

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская
школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ С.Ю.Уралева
«__» ____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Р.А.Аляева
«__» ____ 2020 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № _____
от «__» ____ 2020г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по произношению**

1, 2 классы

на срок реализации

Казань,2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по произношению разработана на основе :

- Конституции Российской Федерации (Конституция РФ, М: Юридическая литература,2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РНН от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и «Программы для специальных (коррекционных) школ V вида — раздел «Произношение» Чиркиной Г.В., Российской Е.Н. М.: «Просвещение» 2013 г.

Цели и задачи обучения

Программа коррекционного курса «Произношение» **имеет целью**

- воспитание у школьников четкой правильной речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры;
- развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Наиболее эффективной формой организации работы по формированию произношения является сочетание уроков произношения и индивидуальных логопедических занятий.

Уроки произношения (с учетом, разумеется, индивидуального подхода) должны обеспечить коллективность в работе, создать условия для обучения в едином темпе и достижения определенного уровня в овладении звукопроизносительными умениями и навыками.

«Произношение» — предмет, нацеленный на решение **задач** у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического слуха.

В процессе формирования произношения учитываются следующие **дидактические принципы:**

1. Обучение нормативному произношению всех звуков русского языка на основе учета речевого развития учащихся, типичных и индивидуальных особенностей речи детей с разными формами речевых расстройств.
2. Реализация задач формирования у учащихся речевого общения и активной речевой практики на основе установления взаимосвязи между фонетическими, лексическими и грамматическими компонентами языка.
3. Создание оптимального соотношения между осознанным усвоением речи и степенью автоматизированности речевой деятельности.
4. Обучение русскому языку на основе формирования практических языковых обобщений.
5. Этапность и концентричность в подаче учебного материала.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала,

особенно верbalного (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательноказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенностями такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. У детей с

тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гноэза - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

Общая характеристика курса

Особенностью программы начальных классов школы – интерната №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие коррекционного курса «Произношение» (1—2 классы), целевой установкой которого является воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создаётся практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

В системе обучения предмет «Произношение» очень важный, т.к. он создает базу практики общения и является пропедевтическим по отношению к нарушениям письма и чтения.

Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха. Для хорошо читающих детей в процессе работы над произношением используются тексты для чтения. Детям, не умеющим читать, материал для отработки произношения на начальных этапах зачитывает учитель-логопед, постепенно вовлекая продвигающихся в речевом развитии обучающихся в процесс чтения.

Содержание учебного материала необходимо ориентировать на выработку произносительных умений и навыков под руководством учителя-логопеда, который осуществляет основную функцию контроля за правильностью и чёткостью артикуляции и вовремя исправляет речевые ошибки. Часть упражнений и заданий должна быть предназначена для самостоятельной работы обучающихся, находящихся на стадии овладения навыками чтения; таким образом, домашние задания носят обязательный характер.

Во 2-м классе необходимо специально создавать условия для речевой практики, чтобы помочь учащимся установить структурно-системные отношения между изменением звучания и лексическим значением слова, между изменением грамматической формы и графическими знаками и т.п.

При разработке содержания и методов обучения были учтены особенности звуковой стороны речи детей с общим недоразвитием речи, педагогическая и психологическая специфика их обучения, а также

временные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности.

Программой учебного курса «Произношение» предусмотрены следующие линии обучения:

- формирование произношения звуков.

Представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуков (фонем) с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата и нарушениями различия акустических характеристик звуков.

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры.

Объем работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения (во 2 классе происходит формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из 3-5сложных слов, различных типов слогов (открытых, закрытых, со стечением согласных)).

Ход и содержательная сторона каждого занятия по произношению должны быть ориентированы на достижение конкретного результата, т. е. на овладение определёнными умениями и навыками.

Дидактический материал должен быть подобран с учётом того, что наряду с решением основной его задачи — формирования произносительной стороны речи — учитель решает и ряд других задач: обогащение словарного запаса в результате перевода слов из пассивного в активный словарь; развитие грамматического строя речи; познавательные и развивающие задачи и т. п.

Рекомендуемая последовательность усвоения фонем, отличная от принятой в общеобразовательной школе, позволяет обеспечить их автоматизацию и дифференциацию по различным акустико-артикуля-

ционным признакам, сформировать фонематические представления, навыки фонематического анализа и усвоения слоговой структуры. Учтены типичные трудности звукового оформления речи при её недоразвитии (длительный период автоматизации звука, смешения и замены фонем, нарушения звуко-слоговой структуры и др.).

В то же время для детей с относительно сохранным или скорригированным произносительным фондом возможно более интенсивное по срокам усвоение предлагаемого материала. Однако следует обращать специальное внимание на степень сформированное фонематического восприятия даже при относительно хорошем произносительном навыке звуков речи.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, необходимо подбирать таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путём (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).

В программу включен ряд тематических разделов, модель построения которых инвариантна: не рекомендуется менять последовательность изучения тем и разделом учебного предмета. Звуки должны изучаться в определенной последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами.

Программой строго регламентируется фонетическая организация языкового материала, т. е. она не является произвольной — она подчинена необходимости автоматизации сформированных на предыдущем этапе (обучения произносительных навыков и совершенствования фонематического восприятия). По мере возможности учитываются коммуникативные потребности обучающихся, сфера их общения. Особое внимание необходимо

отвести специальным упражнениям, направленным на усвоение видов высказываний. Они расширяют речевую практику детей и то же время способствуют развитию навыков построения предложений.

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко - слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями: речевого общения.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на курс «Произношение» в 1 и 2 классах отводится 2 часа в неделю. Коррекционный курс «Произношение» реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

1 класс	2 часа в неделю / 68 ч
2 класс	2 часа в неделю / 70 ч

Результаты изучения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные

учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение **ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться**, и межпредметными понятиями; **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Исходя из этого, занятия по произношению должны быть направлены на реализацию выполнение следующих основных целей:

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценостного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.

Личностные результаты

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику);
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения;
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- анализировать звуко - слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

- ориентироваться в учебнике (на развороте);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;

- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Содержание курса

Содержание программы курса «Произношение» определяется следующими *принципиальными положениями:*

Раздел «Произношение» является сквозным, рассчитанным в основном на два года обучения (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода школьного обучения осуществляется уточнение и совершенствование навыков звукового оформления речи).

В программу включён ряд тематических разделов, модель построения которых инвариантна: не рекомендуется менять последовательность изучения тем и разделов учебного предмета. Звуки должны изучаться в

определенной последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. В 1 классе основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. Соотнесённость отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования. В различных лингвистических условия закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Во 2 классе работа над звуко - слоговой и ритмической структурой речи приобретает несколько иной характер. По мере овладения обучающимися произносительными навыками постепенно теряют своё значение наглядные методы: сопровождение произношения жестами или показом картинок. На данном этапе обучения акцент делается на использование символов, схем и пиктограмм.

Содержание работы во 2 классе включает усовершенствование навыков правильного произношения звуков, изученных в 1 классе, и коррекцию неправильно произносимых.

Во 2 классе значительно усложняется звуко - слоговая структура речевого материала, дифференцируются между собой звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам (глухие — звонкие, аффрикаты — шипящие и др.). Изучаемые звуковые элементы активизируются в результате их многократного употребления в связной речи под контролем учителя. Возрастает также и

длительность аудиуемых текстов. Расширение объёма восприятия текстов в процессе аудирования осуществляется также при понимании, речи с неполным типом произнесения, с индивидуальными особенностями дикции.

Работа над правильным построением предложений и семантизация лексических единиц проводится с учётом программы «Развитие речи».

Цель формирования звуковой стороны речи во 2 классе — полное усвоение звукового состава речи и выработка нормального её темпа и плавности, закрепление эталонов правильного произношения звуков.

Во 2 классе постепенно сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. Большое место отведено проведению специальных упражнений, направленных на усвоение отдельных видов высказываний. Они расширяют речевую практику детей и в то же время способствуют развитию навыков построения предложений разных функциональных типов. Дальнейшее совершенствование звуковой стороны речи, её автоматизированности и выразительности при необходимости осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях.

1 класс

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

Правильное произношение и различение следующих звуков:

гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];

дифференциация звуков [к] - [х];

мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили);

правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [п], [п'];

дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [п] - [л];

звонких и глухих согласных [в]- [ф], [б]- [п], [д]- [т], [г]- [к], [з]- [с], [ж]- [ш];

правильное произношение звука [ј] в начале, конце слова, перед гласной после разделительных й и ъ (яма, поет, льют, подъезд);

звук [ц]; дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [т], [ц] - [с], [ц] – [с'];

звук [ч]; дифференциация звуков [ч] - [т];

звук [щ]; дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ш].

Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков (уиуа уиуа уайу и т.п.).

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пракра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с ускорением темпа и изменением

последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; пата, пта.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.

Усвоение слов следующего слогового состава: Тома, мак, панама, каток, ветка, танк; постепенное включение трехсложных слов (валенки, самолёт) и со стечением согласных в начале слова (стакан, плита).

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-тата-тата, тататата-та-татата-та и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татотутато тутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана... и т. д. Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тья-ть те-тье-тье-те. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Формирование навыков произношения слов и предложений

Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюд).

Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

Выделение начального, ударного гласного из слов (Оля, утка).

Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ay], [аиу].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот).

Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д.

Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п.

Звуковой анализ слов суп, нос и т. п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов сова, косы и т. п. (составление схем).

Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твёрдый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных.

2 класс

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

- Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков.
- Закрепление правильного, четкого произношения мягких согласных звуков: [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'], [х'], [с'], [б'], [д'], [з'], [г'] .
- Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков : [м'-м], [п'-п], [в'-в], [к'-к], [н'-н], [ф'-ф], [т'-т], [х'-х], [с'-с], [б'-б], [д'-д], [з'-з], [г'-г] .

- Правильное произнесение звука [j] – в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (ъ) (бельё). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа тя - тья, ле – лье.
- Закрепление правильного, четкого произношения и дифференциация согласных звуков [ш]- [ж].
- Закрепление правильного, четкого произношения согласных звуков [щ]- [ц] [ч].
- Дифференциация звуков [ш]- [ж]- [с]- [з].
- Дифференциация звуков [щ]- [ч]- [т'].
- Дифференциация звуков [щ]- [ц]- [ч]
- Дифференциация звуков [щ]- [ч]- [с']- [с]- [ц]
- Дифференциация звуков [р]- [р']- [л]- [л']
- Дифференциация звонких и глухих звуков: [в-ф], [б-п], [д-т], [г-к], [з-с], [ж-ш] - 5-6 ч.
- Повторение дифференциальных признаков изученных звуков.

П. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.
 - Произнесение рядов гласных звуков типа аиуаиуаиу..., уоэауоэауоэа...
 - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: ми- ме-мя-мю, све-сви-свя-свю, вле-кле-мле-пле, мя-ня-вя-ря.
 - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стя-ста-стя, та-ат-тя-ать, кра-кря-кла-кля.
 - Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j] : пя-пя-пья, пья-пье-пью, пья-вью-лья).
 - Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа, шва-жва-зва-сва, саш-шас, ча-ща-тя-ся, сяща-чаща-цача.

- Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу..., татянататяна..., тятанатятана; с разным ударением тата, татата, татата.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов, связанных с преподаванием математики, чтения, правописания и других учебных предметов (вопросительный знак, восклицательный знак, и т.п.)

3. Формирование навыков связной речи. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Планируемые результаты обучающихся по курсу "Произношение" к концу 1 класса

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- знание моральных норм на бытовом уровне;
- этические чувства — стыда, вины, совести;
- понятие - здоровый образ жизни;
- элементарные основы экологической культуры;

- эстетические чувства на основе знакомства с произведениями детской художественной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;*
- *положительной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *принятие социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанного сопереживания чувствам других людей, выражаящегося в поступках, направленных на помочь другим.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение;
- договариваться в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- передавать партнёру необходимую информацию необходимую для построения действия;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Обучающийся научится:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных,
- определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов.

Обучающийся получит возможность :

- уточнить значения имеющихся у детей слов и в дальнейшем обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнить значения используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшего развития и совершенствования грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Планируемые результаты обучающихся по курсу "Произношение" к концу 2 класса

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- знание моральных норм на бытовом уровне;
- этические чувства — стыда, вины, совести;
- понятие - здоровый образ жизни;
- элементарные основы экологической культуры;
- эстетические чувства на основе знакомства с произведениями детской художественной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- положительной учебно-познавательной мотивации учения;
- принятие социальной роли «хорошего ученика»;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанного сопреживания чувствам других людей, выражющегося в поступках, направленных на помочь другим.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение;
- договариваться в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- передавать партнёру необходимую информацию необходимую для построения действия;
- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Содержательная линия «Формирование навыков произношения звуков и развития фонематического восприятия»

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
- выделять из слов доступной сложности гласные и согласные звуки;
- запоминать звуковые сочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- правильно произносить звуки речи, различать звуковые элементы;
- различать на слух согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие;
- проводить звуковой анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукового анализа слов.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»

Обучающийся научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;

- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- заучивать труднопроизносимые термины;
- произносить предложения с разной интонационной окраской;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;
- оформлять собственное высказывание.
- дальнейшего развития и совершенствования грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В первом и втором классах обучение ведется по безотметочной системе.

Учёт артикуляционных и фонематических умений и навыков имеет ряд специфических особенностей.

Оценку качества звуковой стороны речи следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления ошибок

произношения и дифференциации фонем и причин, вызывающих затруднения.

Для развития самоконтроля обучающихся необходимо регулярно информировать ребёнка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению и какие недостатки ещё не устранены. Суждение учителя-логопеда должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

Речь ученика оценивается дифференцированно, с учётом уровня его речевого развития, общей динамики продвижения в овладении речью, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках раздела «Произношение» за определённый период обучения.

Особого подхода требуют дети с тяжёлыми формами речевой патологии (дизартрия различной этиологии, сенсорная алалия и др.), которые нуждаются в индивидуальных формах и сроках обучения. Аттестация этих обучающихся проводится с учётом сложности структуры речевого дефекта.

Учитель-логопед должен фиксировать достижения обучающихся в формировании фонетически правильной, внятной и выразительной устной речи, осуществлять текущее и её итоговое тестирование, отмечать индивидуальные продвижения по следующим параметрам:

- умение правильно и чётко произносить поставленные или исправленные звуки речи в словах различной слоговой сложности в пределах требований программы;
- сформированность фонематического слуха (оценивается умение узнавать, различать и выделять из слова усвоенные в произношении звуки, чётко дифференцировать их от близких по артикуляции и звучанию);
- овладение звуко-слоговой структурой слова (отмечается: правильное воспроизведение числа слогов в слове в сочетании с произносительными ошибками сложных по артикуляции звуков; правильное воспроизведение числа слогов в слове с нормативным произнесением всех звуков);

- состояние просодической стороны речи — интонация, ритм, выразительность, общая внятность речи;
- реализация усвоенных речевых навыков на уроке в пределах изученного лексикона; в спонтанной речи в естественных коммуникативных ситуациях.

При оценке произносительных навыков надо исходить не только из программных требований, но и из индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Например, у детей с нарушением строения и функции органов артикуляционного аппарата необходимо добиться в первую очередь приближённого произношения звуков речи, и обязательно следует сформировать у них умение отличать каждый отрабатываемый звук от всех акустически и артикуляционно близких звуков речи.

Большое внимание обращается на позитивную динамику развития фонологической компетенции и минимизацию, произносительных трудностей.

Обязательным условием успешности формирования полноценной выразительной устной речи является эмоциональное подкрепление успехов, воспитание у ребёнка уверенности в достижении цели, направленности на активное использование сформированных навыков в различных доступных формах общения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Виды и формы контроля

В процессе обучения на специальных занятиях по произношению используются различные *виды контроля*:

- а) входной – в начале обучения (комплексная работа по диагностике уровня речевого развития), который определяет уровень развития речи ребенка;
- б) текущий – на каждом занятии (устный опрос, фронтальный опрос, групповая и индивидуальная работа по карточкам);
- в) промежуточный – окончание работы над отдельными темами, разделами программы (самостоятельная работа, тест);
- г) итоговый – в конце учебного года (проверочная работа), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Демонстрационные пособия

Картинки для выполнения артикуляционных упражнений и массажа.

Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия.

Сюжетные картины.

Схема характеристики гласного звука.

Условный знак гласного звука.

Схема гласных 1-го и 2-го ряда.

Схемы деления на слоги с постановкой ударения.

Схема характеристики согласного звука.

Условный знак согласного звука, слога-слияния.

Условные знаки твердого и мягкого согласного звука.

Технические средства обучения

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Ноутбук

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Интернет-ресурсы

- www.it-nt.ru
- www.collection.egu.ru
- www.uchportat.ru
- www.Rusedu.ru
- www.nash.class.ru

- СД Уроки Кирилла и Мефодия.
- festivat.1.september.ru
- <http://logopediya.com/>
- <http://www.logoped.ru/>
- <http://www.solnet.ee>
- <http://defectolog.ru>
- <http://www.boltun-spb.ru>
- <http://www.logopunkt.ru>
- <http://www.pedlib.ru/>
- <http://www.logopedmaster.ru/>

Содержание учебного материала

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Формирование представлений о речи и звуках речи	6 ч
2.	Гласные звуки	7 ч
3.	Согласные звуки	13 ч
4.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками [и], [ы]	4 ч
5.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными буквами и мягким знаком	15 ч
6.	Дифференциация шипящих, свистящих, фрикативных звуков	3 ч
7.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	7 ч
8.	Звук и буква Й.	4 ч
9.	Дифференциация шипящих, свистящих звуков и аффрикат	7 ч
10.	Итоговое повторение	2 ч
	ИТОГО	68 ч

Содержание учебного материала 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков	6 ч
2.	Закрепление правильного, четкого произношения мягких согласных звуков	13 ч
3.	Дифференциация твердых и мягких звуков	15 ч
4.	Правильное произнесение звука [j]	4 ч
5.	Закрепление правильного, четкого произношения согласных звуков [ж], [ш], [щ], [ц], [ч]	5 ч
6.	Дифференциация звуков	18 ч
7.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	6 ч
8.	Итоговое повторение	3 ч
	ИТОГО	70 ч

Календарно – тематическое планирование учебного материала

1 класс

№	Раздел Тема урока	Кол- во час	Тип урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата проведе- ния
I четверть (18 ч)							
	Формирование представлений о речи и звуках речи	6					
1.	Понятие о речи, функции речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Познакомиться с видами речи (устная, письменная). Схематически записывать предложение.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.		
2.	Ознакомление с основными органами артикуляции. «Сказка о весёлом язычке»	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с мимической, пальчиковой и дыхательной гимнастикой. Чётко выполнять подготовительные	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу.		

				упражнения. Уметь различать основные органы артикуляции.	Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
3.	В мире речевых и неречевых звуков.	1	Комбинированный урок.	Выделять из потока звуков речевые и неречевые звуки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
4.	Гласный звук.	1	Урок усвоения новых знаний	Выделять гласный звук в начале и конце слов; различать гласные звуки по их характерным признакам.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
5.	Согласный звук.	1	Урок усвоения новых знаний	Выделять согласный звук в начале и конце слов; различать согласные звуки по их характерным признакам.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях,		

					спланированных учителем.		
6.	Гласные и согласные звуки	1	Комбинированный урок.	Дифференцировать гласный и согласный звук Различать звуки по их качественной характеристике.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
	Гласные звуки	7					
7.	Звук «А»	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука А. Выделять звук «А» из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции. Употреблять в речи глаголы в единственном и множественном числе.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.		
8.	Звук «Ү»	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Ү. Выделять звук «Ү» из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных		.

				Анализировать слова «ау, уа».	признаков. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
9.	Звук «О»	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука О. Выделять звук «О» из ряда гласных звуков и слов; из начала и конца слова в ударной позиции.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
10.	Звук «Ы»	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Ы. Выделять звук «Ы» из ряда гласных звуков и слов; из начала и конца слов в ударной позиции. Анализ слова «мосты». Образовывать существительные множественного числа.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.		
11.	Звук «И»	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука И. Выделять звук «И» из ряда гласных звуков, слов; из начала и конца	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. С помощью учителя анализировать объекты с		

				слова в ударной позиции. Анализ слова «Мила». Употреблять в речи предложные конструкции и категории творительного падежа.(кто с кем рядом).	выделением отличительных признаков. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
12.	Звук «Э»	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Э. Выделять звук «Э» из ряда гласных звуков, словов; из начала и конца слова в ударной позиции. Анализ слова «эхо». Уметь различать одушевлённые и неодушевленные предметы и задавать соответствующие вопросы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.		
13.	Правильное произношение и различение звуков «А», «У», «О», «Ы», «И», «Э»	1	Комбинированный урок.	Произносить ряд гласных с изменением темпа и ударения. Определять последовательность гласного в ряду гласных звуков. Правильно различать гласные звуки по их характерным признакам.	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу . Выделять главное в учебном материале. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя		

					анализировать объекты с выделением отличительных признаков. Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.		
	Согласные звуки	13					
14.	Звук и буква М	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с отличительными особенностями звонких согласных звуков. Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука М. Выделять звук «М» из состава слова. Анализ слова «манка».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
15.	Звук и буква П	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с отличительными особенностями глухих согласных звуков. Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука П. Выделять звук «П» из состава слова. Анализ слова «пар». Уметь употреблять в речи предлоги «по» и «под»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		

16.	Звук и буква В	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука В. Выделять звук «В» из состава слова. Анализ слова «ваза». Составлять схемы предложения с предлогом «в»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
17.	Звук и буква К	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука К. Выделять звук «К» из состава слова. Анализ слова «кошка», слов КА, АК, КАК. Образовывать слова с увеличительным и ласкательным оттенком.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
18.	Обобщение изученного материала за 1 четверть	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Произносить различные слоговые сочетания с изученными согласными звуками. Выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава; чётко, слитно, с правильным ударением.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей	

					деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.		
--	--	--	--	--	---	--	--

II четверть (14 ч)

	Согласные звуки (продолжение)						
19.	Звук и буква Н	1	.Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Н. Выделять звук «Н» из состава слова. Анализ слова «банан» Употреблять в речи предлог «На» Выделение согласного из ряда звуков, из слова. Определение позиции звука, последовательности звуков.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
20.	Звук и буква Ф.	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Ф. Выделять звук «Ф» из состава слова. Анализ слова «кофта» Образовывать существительные с уменьшительно –	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		

				ласкательными суффиксами.			
21.	Звук и буква Ш.	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Ш. Выделять звук «Ш» из состава слова. Анализ слова «Даша»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
22.	Звук и буква Х	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Х. Выделять звук «Х» из состава слова. Анализ слова «муха» Образовывать имена существительные с помощью суффиксов (сахар – сахарница)	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу . Выделять главное в учебном материале. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных признаков. Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.		
23.	Звук и буква Т	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Т. Выделять звук «Т» из	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу .		

				состава слова. Анализ слова «кот» Произносить слоговые сочетания с изменением ударения.	Выделять главное в учебном материале. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных признаков. Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.		
24.	Звуки В – Ф, М-Н	1	Комбинированный урок.	Дифференцировать звуки в-ф,м-н в слогах, словах, предложениях. Произносить двухсложные слова с различным ударением, ряды слогов с парными звуками. Игра «В мире живых Звуков».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
25.	Звуки К - Х	1	Комбинированный урок.	Выделять слова со звуками «К –Х». Произносить двухсложные слова с различным ударением, ряды слогов с парными звуками. Анализ слов : «мука – сахар» Употреблять в речи	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу . Выделять главное в учебном материале. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя		

				предлоги.	анализировать объекты с выделением отличительных признаков. Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.		
26.	Обобщение изученного о согласных и гласных звуках	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Дифференцировать понятия «гласный звук, согласный звук, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой. Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками [и], [ы]	4					
27.	Звуковой анализ слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Произносить двухсложные слова с различным ударением. Выделять звук из состава слова, определять его позиции. Анализ и синтез односложных слов. Анализ и синтез обратного и прямого слога.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		

28.	Мягкие согласные в сочетании со звуком «И»	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Познакомиться с понятием «мягкий » звук. Выделять мягкие согласные звуки из потока речи.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова «киви, лимон»</p> <p>Понимание вопросов Кто это? Что это?</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу . Выделять главное в учебном материале.</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных признаков.</p> <p>Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.</p>	
29.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании со звуками «И –Ы» в слогах и словосочетаниях.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять твёрдые и мягкие согласные со звуками «И –Ы» в слогах вида: мы – ми; ами – умы, в словах вида: пыль-пили.</p> <p>Употреблять в речи глаголы единственного и множественного числа</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	

30.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании со звуками «И –Ы» в предложениях и в связной речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Выделять твёрдые и мягкие согласные со звуками «И –Ы» в предложениях вида: Жили у бабушки три пушистых котика. Анализировать словесный состав одного – двух предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными буквами и мягким знаком	15					
31.	Звуки «С»,«С’»	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков «С»,«С’». Выделять звук «С» и «С’» из состава слова. Анализ слов «слива», «сироп». Составлять предложения , используя опорные схемы. Уметь употреблять в речи предлог «из».	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу . Выделять главное в учебном материале. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных признаков. Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.		

32.	Дифференциация звуков «С – С’»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Различать и произносить звуки С – С’ в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слова «коса – косичка» образовывать новые существительные при помощи суффикса -еньк, -ичк.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
-----	--------------------------------	---	--	---	---	--	--

III четверть (20 ч)

	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными буквами и мягким знаком (продолжение)						
33.	Звуки «Б», «Б’».	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков «Б», «Б’». Выделять звуки «Б», «Б’» из состава слова. Анализ слова «бумага», «билет». Употреблять в речи существительные творительного падежа.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		

34.	Дифференциация звуков «Б – Б'».	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Различать и произносить звуки Б – Б' в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова «быки - бизоны»</p> <p>Падежное управление.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		
35.	Звуки «Д» , «Д'».	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков «Д» , «Д'».</p> <p>Выделять звук «Д» из состава слова.</p> <p>Анализ слова «вода».</p> <p>Выделять звук «Д'» из состава слова.</p> <p>Анализ слова «диван»</p> <p>Составлять предложения по опорным словам.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.</p> <p>С помощью учителя планировать учебную задачу .</p> <p>Выделять главное в учебном материале.</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.</p> <p>С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных признаков.</p> <p>Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.</p>		
36.	Дифференциация звуков «Д – Д'».	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Производить звукобуквенный анализ слова «ходы - ходи».</p> <p>Уметь согласовывать существительные с</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		

				числительными. Различать и произносить звуки Д – Д' в слогах, словах, предложениях.	Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
37.	Звуки «З», «З'».	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков «З», «З'». Выделять звук «З» из состава слова. Анализ слова «азбука». Выделять звук «З'» из состава слова. Анализ слова «зима». Уметь употреблять в речи предлоги из, за, из-за	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		
38.	Дифференциация звуков «З – З'»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Различать и произносить звуки З – З' в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов «возы - вози». Уметь составлять предложения с данными словосочетаниями.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		

39.	Звук «Г», «Г'».	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков «Г», «Г'». Выделять звук «Г» из состава слова. Анализ слова «галка». Выделять звук «Г'» из состава слова. Анализ слова «Гена». Уметь употреблять в речи слова – антонимы. Игра «Один – Много.»</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу . Выделять главное в учебном материале. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных признаков. Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.</p>		
40.	Дифференциация звуков «Г – Г'»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Различать и произносить звуки Г – Г' в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов «галка - снегирь». Уметь согласовывать порядковые числительные с именами существительными</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
41.	Звуки «Л», «Л'».	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков «Л», «Л'».</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу .</p>		

				<p>Выделять звук Л из состава слова. Анализ слова «лапа». Выделять звук Л' из состава слова. Анализ слова «липа». Уметь употреблять в речи слова – антонимы. Игра «У кого вторая половина»</p>	<p>Выделять главное в учебном материале. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных признаков. Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.</p>		
42.	Дифференциация звуков «Л – Л'»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Различать и произносить звуки Л – Л' в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов «лата - липа». Уметь согласовывать порядковые числительные с именами существительными</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
43.	Звук «Ж»	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Ж. Выделять звук Ж из состава слова. Анализ слова «жук» Составлять предложения по опорным словам.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		

44.	Звуки «Р», «Р'».	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков «Р», «Р'».</p> <p>Выделять звук Р из состава слова.</p> <p>Анализ слова «рама».</p> <p>Выделять звук Р' из состава слова.</p> <p>Анализ слова «река».</p> <p>Употреблять в речи существительные в винительном падеже.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу . Выделять главное в учебном материале.</p> <p>Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных признаков.</p> <p>Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.</p>		
45.	Дифференциация звуков «Р – Р'»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Различать и произносить звуки Р – Р' в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов «рука - река».</p> <p>Уметь составлять предложения с данными словосочетаниями.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
	Дифференциация шипящих, свистящих, фрикативных звуков	3					

46.	Дифференциация звуков «С-Ш»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Дифференцировать звуки С-Ш в слогах, словах, предложениях. Игра «Собери слово» Упражняться в согласовании числительного с существительным, развивать зрительное восприятие.	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу . Выделять главное в учебном материале. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных признаков. Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.		
47.	Дифференциация звуков « З - Ж»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Дифференцировать звуки З - Ж в слогах, словах, предложениях. Игра «Кто где живет?»» Упражняться в согласовании числительного с существительным, развивать зрительное восприятие.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
48.	Дифференциация звуков «Р – Л»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Дифференцировать звуки Р – Л в слогах, словах, предложениях. Игра «Закончи мое предложение».	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. С помощью учителя планировать учебную задачу .		

				Определять последовательность повествования с опорой на рисунок.	Выделять главное в учебном материале. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. С помощью учителя анализировать объекты с выделением отличительных признаков. Обращаться к товарищу по группе или учителю за разъяснениями.		
	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	7					
49.	Дифференциация звуков «В – Ф»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Дифференцировать звуки «В – Ф» в слогах, словах, предложениях. Упражняться в изменении существительного и прилагательного по падежам.	Понимать и принимать задачу, поставленную в верbalной форме. Работать в определённом темпе. Применять знания в новых ситуациях. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Воспроизводить и применять правила работы в группе		
50.	Дифференциация звуков «Б – П»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Дифференцировать звуки «Б – П» в слогах, словах, предложениях. Упражняться в изменении	Формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.		

				существительного и прилагательного по падежам; в подборе родственных слов.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.		
51.	Дифференциация звуков «Д – Т»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Дифференцировать звуки «Д – Т» в слогах, словах, предложениях. Упражняться в употреблении существительного в форме П.п. единственного числа с предлогом НА.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
52.	Обобщение материала, пройденного за 3 четверть	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Дифференцировать понятия «гласный звук, согласный звук, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой» различные слоговые сочетания с мягкими и твёрдыми согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), Формировать умение	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		

				анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять, обобщать.			
--	--	--	--	---	--	--	--

IV четверть
(16 ч)

	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков (продолжение)						
53.	Дифференциация звуков «Г – К»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Дифференцировать звуки «Г – К» в слогах, словах, предложениях. Упражняться в употреблении глагола <i>работать</i> с разными приставками. Развивать логическое мышление	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		
54.	Дифференциация звуков «З – С»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Дифференцировать звуки «З – С» в слогах, словах, предложениях. Упражняться в употреблении существительного в форме П.п. единственного числа с предлогом С, ЗА	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		

55.	Дифференциация звуков « Ж – Ш»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Дифференцировать звуки « Ж – Ш» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогах ЖИ и ШИ пишется всегда И.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Работать в паре: договариваться, слушать ответы друг друга</p>		
	Звук и буква Й	4					
56.	Звук «Й». Звук «Й» в начале слова. Звук «Й» в конце слова.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Й.</p> <p>Познакомиться с отличительными особенностями произношения и написания слов с Й в начале и в конце слова.</p> <p>Анализировать слово «яма».</p> <p>Устанавливать связь между словами в предложении;</p> <p>совершенствовать звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Развивать мышление.</p>	<p>Понимать и принимать задачу, поставленную в верbalной форме.</p> <p>Работать в определённом темпе.</p> <p>Применять знания в новых ситуациях.</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета при общении.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>		

57.	Звук «Й» в середине слова после гласных.	1	Усвоение новых знаний.	<p>Познакомиться с отличительными особенностями произношения и написания слов с Й в середине слова после гласных.</p> <p>Упражняться в употреблении глагола <i>ехать</i> с разными приставками. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Понимать и принимать задачу, поставленную в верbalной форме.</p> <p>Работать в определённом темпе.</p> <p>Применять знания в новых ситуациях.</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета при общении.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	
58.	Дифференциация звуков «Й – И», «Й – Е» и «Й – Ё».	1	Комбинированный	<p>Дифференцировать звуки «Й – И», «Й – Е», «Й – Ё» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Четко произносить звуки «Е,Ё, Й» в конце слов.</p> <p>Игра «Кто где живет?»</p> <p>Упражняться в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	

59.	«Й» после разделительного мягкого знака и после разделительного твердого знака	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Рассмотреть особенности в произношении слов с Й после разделительного мягкого и твердого знака.</p> <p>Упражняться в употреблении существительного в форме П.п. единственного числа с предлогом В, ПОД</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
	Дифференциация шипящих, свистящих звуков и аффрикат	6					
60.	Звук Ц	1	. Урок усвоения новых знаний	<p>Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Ц.</p> <p>Образовывать существительные среднего рода при помощи суффиксов -ЕЦ, -ИЦ и -Ц.</p> <p>Анализ слова «кольцо».</p>	<p>Понимать и принимать задачу, поставленную в верbalной форме.</p> <p>Работать в определённом темпе.</p> <p>Применять знания в новых ситуациях.</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета при общении.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>		

61.	Дифференциация звуков «Ц – С», «Ц – С'»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Выделять звуки Ц, С из слов, наблюдать за произношением звуков в словах.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков Ц, С. Устанавливать сходство и различие в произнесении Ц – С. Дифференцировать согласные звуки Ц — С в словах. Анализировать слова «щапля и сова»</p> <p>Выделять звуки Ц, С' из слов, наблюдать за произношением звуков в словах.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков Ц, С'. Устанавливать сходство и различие в произнесении Ц – С'. Дифференцировать согласные звуки Ц — С' в словах.</p> <p>Анализ слов «месяцы».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
62.	Дифференциация звуков «Ц – Т», «Ц – Т'».	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Выделять звуки Ц и Т из слов, наблюдать за произношением звуков в словах.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков Ц и Т.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии,</p>		

				<p>Устанавливать сходство и различие в произнесении Ц – Т. Дифференцировать согласные звуки Ц — Т в словах.</p> <p>Анализировать слово «таблица».</p> <p>Выделять звуки Ц, Т' из слов, наблюдать за произношением звуков в словах.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков Ц, Т'.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении Ц – Т'. Дифференцировать согласные звуки Ц — Т' в словах.</p> <p>Анализ слова «птица»</p>	<p>использовать обобщенные способы действий.</p>		
63.	Звук Щ	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука Щ.</p> <p>Выделять звук Щ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук Щ согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения</p>	<p>Понимать и принимать задачу, поставленную в верbalной форме.</p> <p>Работать в определённом темпе.</p> <p>Применять знания в новых ситуациях.</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета при общении.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>		

				учителя, что в слоге ЩА пишется всегда А, а в слоге ЩУ всегда пишется У. Читать слова с изученной буквой.			
64.	Дифференциация звуков «Щ – С’»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выделять звуки Щ и С’ из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки. Читать слоги-слияния. Сопоставлять попарно слоги с буквами Щ и С’. Наблюдать за артикуляцией звуков Щ и С’. Устанавливать сходство и различие в произнесении Щ- С’. Дифференцировать согласные звуки Щ- С’ в словах. Анализировать звуковой состав слов «щели – сели».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
65.	Дифференциация звуков «Ш – Щ»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выделять звуки Щ, Ш из слов, наблюдать за произношением звуков в словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами Ш и Щ. Наблюдать за	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять		

				артикуляцией звуков Щ и Ш. Устанавливать сходство и различие в произнесении Ш-Щ. Дифференцировать согласные звуки Ш-Щ в словах. Анализировать звуковой состав слов «пиши-пиши».	правила работы в группе.		
66.	Звук Ч. Дифференциация звуков «Ч – Т »	1	Урок усвоения новых знаний	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звука [Ч']. Выделять звук [Ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [Ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ЧА пишется всегда А, в слоге ЧУ всегда пишется У. Выделять звуки Ч и Т из слов, наблюдать за произношением звуков в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	.	

				<p>словах. Распознавать в словах звуки.</p> <p>Читать слоги-слияния.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами Ч – Т.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении Ч – Т.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки Ч – Т в словах.</p> <p>Анализировать звуковой состав слова «волчата».</p>		
	Итоговое повторение	2				
67.	Обобщение изученного о звуках речи	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Произносить различные слоговые сочетания с мягкими и твёрдыми согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [j].</p> <p>Выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава; чётко, слитно, с правильным ударением произносить трёх-, четы-</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	

				рёхсложные слова.			
68.	Повторение пройденного за год материала	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обобщить и повторить знания по пройденным темам и использовать их для самостоятельного выполнения заданий	Группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели; работать в определённом темпе; с помощью учителя планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале		

Календарно – тематическое планирование учебного материала

2 класс

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
I четверть (18 ч)						
Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков	6					
1. Гласный звук [а].	1	урок актуализации знаний и умений	называют основные органы артикуляционного аппарата; владеют артикуляционным укладом при произношении гласных звуков, определяют место заданного звука в слове, выделяют гласные звуки на фоне других звуков	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)	Устный опрос.	
2. Гласные звуки [о], [у].	1	урок комплексного применения знаний и умений	называют основные органы артикуляционного аппарата; владеют артикуляционным укладом при произношении гласных	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

			звуков, определяют место заданного звука в слове, выделяют гласные звуки на фоне других звуков	пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)		
3. Комплексная контрольная работа по диагностике уровня речевого развития.	1	урок контроля знаний и умений	обобщают и повторяют знания по пройденным темам за 1 класс и используют их для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы; самоанализ, самооценка по предложенным учителем критериям.	осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели; работать в определённом темпе; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя; с помощью учителя планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	Срез знаний.	
4. Гласный звук [ы].	1	урок комплексного	называют основные органы артикуляционного	проводить сравнение и классификацию объектов	Устный опрос. Групповая и	

		применения знаний и умений	аппарата; овладевают артикуляционным укладом при произношении гласных звуков, определяют место заданного звука в слове, выделяют гласные звуки на фоне других звуков	(звуков, слов) по заданным критериям; осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)	индивидуальная работа по карточкам.	
5.Гласный звук [и].	1	урок комплексного применения знаний и умений	называют основные органы артикуляционного аппарата; овладевают артикуляционным укладом при произношении гласных звуков, определяют место заданного звука в слове, выделяют гласные звуки на фоне других звуков	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
6.Гласный звук [э].	1	урок комплексного применения знаний и умений	называют основные органы артикуляционного аппарата; овладевают артикуляционным укладом при произношении гласных звуков, определяют место заданного звука в слове, выделяют гласные звуки на фоне других звуков	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)	Самостоятельная работа.	
Закрепление	13					

правильного, четкого произношения мягких согласных звуков						
7.Мягкий согласный звук [м'].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
8. Мягкий согласный звук [п'].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
9. Мягкий согласный звук [в'].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

				свои действия инструкции и замечаниям учителя		
10. Мягкий согласный звук [к'].	1	комбинированный	овладевают артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
11. Мягкий согласный звук [н'].	1	комбинированный	овладевают артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
12. Мягкий согласный звук [ф'].	1	комбинированный	овладевают артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и	Самостоятельная работа.	

				замечаниям учителя		
13. Мягкий согласный звук [t'].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
14. Мягкий согласный звук [x'].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
15. Мягкий согласный звук [c'].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
16. Мягкий согласный	1	комбинированный	владеют	выделять главное в	Устный опрос.	

звук [б'].			артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
17. Мягкий согласный звук [д'].	1	комбинированный	овладевают артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
18. Мягкий согласный звук [з'].	1	комбинированный	овладевают артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

Закрепление правильного, четкого произношения мягких согласных звуков (продолжение)						
19. Мягкий согласный звук [г'].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанного согласного звука, определяют место заданного звука в слове	выделять главное в учебном материале с помощью учителя; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя	Тест.	
Дифференциация твёрдых и мягких звуков	15					
20. Дифференциация твёрдых и мягких звуков: [м'- м].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
21. Дифференциация	1	комбинированный	владеют	с помощью учителя	Устный опрос.	

твёрдых и мягких звуков: [п'-п].			артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
22. Дифференциация твёрдых и мягких звуков: [в'- в].	1	комбинированный	овладевают артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
23. Дифференциация твёрдых и мягких звуков: [к' -к].	1	комбинированный	овладевают артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

24. Дифференциация твердых и мягких звуков: [н'-н].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
25. Дифференциация твердых и мягких звуков: [ф'-ф].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
26. Дифференциация твердых и мягких звуков: [т'-т].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов,	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

				илюстраций учебника		
27. Дифференциация твердых и мягких звуков: [х'-х].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
28. Дифференциация твердых и мягких звуков: [с'-с].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
29. Дифференциация твердых и мягких звуков: [б'-б].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

				информацию из текстов, иллюстраций учебника		
30. Дифференциация твердых и мягких звуков: [д'-д].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
31.Дифференциация твердых и мягких звуков: [л'-л].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
32.Дифференциация твердых и мягких звуков: [р'-р].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

				необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника		
III четверть (20 ч)						
Дифференциация твердых и мягких звуков (продолжение)						
33. Дифференциация твердых и мягких звуков: [з'-з].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
34. Дифференциация твердых и мягких звуков: [г'-г].	1	комбинированный	владеют артикуляционным укладом при произношении указанных согласных звуков, дифференцируют данные звуки по твёрдости - мягкости	с помощью учителя анализировать слова с выделением отличительных признаков; работать в определённом темпе; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника	Тест.	
Правильное произнесение звука	4					

[j]						
35. Звук [j] после гласных.	1	урок усвоения новых знаний	владеют артикуляционным укладом при произношении звука, определяют место заданного звука в слове	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; применять знания в новых ситуациях	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
36. Звук [j] после гласных.	1	урок комплексного применения знаний и умений	владеют артикуляционным укладом при произношении звука, определяют место заданного звука в слове	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; применять знания в новых ситуациях	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
37. Звук [j] после разделительного мягкого знака.	1	урок усвоения новых знаний	владеют артикуляционным укладом при произношении звука, определяют место заданного звука в слове	понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; применять знания в новых ситуациях	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
38. Звук [j] после разделительного мягкого знака.	1	урок комплексного применения знаний и умений	владеют артикуляционным укладом при произношении звука, определяют место заданного звука в слове	принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу	Самостоятельная работа.	
Закрепление правильного, четкого произношения согласных звуков [ж], [ш], [щ], [ц], [ч]	5					

39. Звук и буква Ж.	1	урок комплексного применения знаний и умений	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком	с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков; осуществлять контроль за ходом своей деятельности	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
40. Звук и буква Щ.	1	урок комплексного применения знаний и умений	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком	с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков; осуществлять контроль за ходом своей деятельности	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
41. Звук и буква Щ.	1	урок комплексного применения знаний и умений	дают краткую характеристику звука, владеют артикуляционным укладом при произношении звука, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; работать в определённом темпе; определять пути и средства достижения учебной цели	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
42. Звук и буква Ц.	1	урок комплексного	дают краткую характеристику звука,	с помощью учителя-логопеда планировать	Устный опрос. Групповая и	

		применения знаний и умений	владеют артикуляционным укладом при произношении звука, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком	учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале	индивидуальная работа по карточкам.	
43. Звук и буква Ч.	1	урок комплексного применения знаний и умений	дают краткую характеристику звука, владеют артикуляционным укладом при произношении звука, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком	принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу	Самостоятельная работа.	
Дифференциация звуков	18					
44. Дифференциация звуков [ш]-[ж].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

45. Дифференциация звуков [с]-[з].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя; осуществлять контроль за ходом своей деятельности	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
46. Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[с]-[з].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
47. Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[с]-[з].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове,	группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя; осуществлять контроль	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

			называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	за ходом своей деятельности		
48. Дифференциация звуков [щ]- [ч].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; работать в определённом темпе; определять пути и средства достижения учебной цели	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
49. Дифференциация звуков [ч]- [т'].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; работать в определённом темпе; определять пути и средства достижения учебной цели	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
50. Дифференциация звуков [щ]- [т'].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по	

			укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	работать в определённом темпе; определять пути и средства достижения учебной цели	карточкам.	
51. Дифференциация звуков [щ]- [ч]- [т'].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу	Самостоятельная работа.	
52.Дифференциация звуков [щ]- [ц].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

IV четверть (18 ч)

Дифференциация звуков (продолжение)						
53. Дифференциация звуков [ц]- [ч].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
54. Дифференциация звуков [щ]- [ц]- [ч].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
55. Дифференциация звуков [щ]- [ч]- [с']- [с]- [ц].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным	группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; осуществлять	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по	

			укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)	карточкам.	
56.Дифференциация звуков [щ]- [ч]- [с']- [с]- [ц].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
57.Дифференциация звуков [щ]- [ч]- [с']- [с]- [ц].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля)	Самостоятельная работа.	

58. Дифференциация звуков [р]-[р'].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя; осуществлять контроль за ходом своей деятельности; проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
59. Дифференциация звуков [л]-[л'].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
60. Дифференциация звуков [р]-[р']- [л]-[л'].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове,	осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); группировать объекты	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

			называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	(звуки, слова) на основе существенных признаков		
61. Дифференциация звуков [р]- [р']- [л]- [л'].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков	Самостоятельная работа.	
Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	6					
62. Дифференциация звонких и глухих звуков [в-ф].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели; работать в определённом темпе	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
63. Дифференциация	1	комбинированный	дают краткую	проводить сравнение и	Устный опрос.	

звуков и глухих звуков [б-п].			характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели; работать в определённом темпе	Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
64.Дифференциация звонких и глухих звуков [д-т].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели; работать в определённом темпе	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
65.Дифференциация звонких и глухих звуков[г-к].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	

			заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	достижения учебной цели; работать в определённом темпе		
66. Дифференциация звонких и глухих звуков [з-с].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели; работать в определённом темпе	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
67. Дифференциация звонких и глухих звуков [ж-ш].	1	комбинированный	дают краткую характеристику звуков, владеют артикуляционным укладом при произношении указанных звуков, определяют место заданного звука в слове, называют слова с заданным звуком, дифференцируют данные звуки в слогах и словах	проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели; работать в определённом темпе	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.	
Повторение пройденного материала	3					
68. Обобщение изученного	1	урок систематизации и	произносят различные слоговые сочетания с	принимать учебную задачу урока;	Фронтальный опрос.	

материала.		обобщения знаний и умений	мягкими и твёрдыми согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [j]; выделяют звуки из слов различного звуко-слогового состава; чётко, слитно, с правильным ударением произносят трёх-, четырёхсложные слова	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выполнять правила работы в группе, в паре; использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем		
69.Проверочная работа по пройденному материалу	1	урок контроля знаний и умений	обобщают и повторяют знания по пройденным темам и используют их для самостоятельного выполнения заданий контрольной работы; самоанализ, самооценка по предложенным учителем критериям.	осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков; определять пути и средства достижения учебной цели; работать в определённом темпе;	Проверочная работа	

				подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя; с помощью учителя планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей; выделять главное в учебном материале		
70. Викторина «Путешествие в мир звуков»	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	произносят твёрдые и мягкие согласные звуки, различают звуки на слух, составляют сюжетные рассказы по опорным картинкам, составляют предложения по опорным схемам	принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выполнять правила работы в группе, в паре; использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Ответы на вопросы	